

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОММИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№153"**

РАССМОТРЕНО
Зам директора по УР

Сафина Г.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР

Биктанова Р.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Комарова И.Г.
Приказ №224 от «28» 08
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся 8-9 -х классов**

КАЗАНЬ, 2023

Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс

От проблемы к цели. Введение. Цели и задачи программы. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Этапы работы. Критерии оценки. Результаты проекта - продукт. Работа с каталогами.

Источник информации. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Исследовательская работа. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Как работать вместе.

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

9 класс

От проблемы к цели и деятельности. Введение в учебный курс. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Работа с информацией. Способы первичной обработки информации.

Способы первичной обработки информации. Каталог. Составление каталогов. Карточный и электронный каталог. Поиск информации. Методы обработки информации. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы. Введение. Актуальность проблемы, цели и задачи проекта, предполагаемые результаты. Основная часть. Исторические аспекты. Обзор литературных источников. Раскрытие основного содержания. Практическая часть исследовательской работы. Заключение. Основные выводы, Список литературы. Приложение. Основные требования к оформлению проекта.

Оформление проекта в соответствии с требованиями, приложения-таблицы, диаграммы. Особенности размера шрифта, содержания проекта. Оформление различных видов проектов – информационного, исследовательского, конструкторского изделия, творческого, социального. Оформление списка литературы. Соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Основы риторики. Публичное выступление.

Что такое быть оратором?

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором?

Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Рождение текста.

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

ЧТО и КАК говорить? Вербальные и невербальные формы передачи информации. «Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Работа с вопросами. Форма вопроса и форма ответа. Групповое выступление. Эффективное взаимодействие участников выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Воспитательный потенциал рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемой информации через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры и науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания рабочей программы (курса внеурочной деятельности) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, заданий для выполнения проекта, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической или практической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

8 класс

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

9 класс

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Формы промежуточной аттестации: 8 класс – защита темы проекта, 9 класс – защита проекта - школьная конференция.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Форма проведения занятий	ЭОР, ИОР
8 класс				
1	Модуль «От проблемы к цели»	7	Игра – путешествие. Составление вопросов. Решение практических задач. Лекция. Просмотр и обсуждение видеофильмов.	http://globallab.ru
2	Модуль «Работа с каталогами»	3	Практикум «Чтение текста с маркированием». Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	http://www.library.ru

			Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе.	
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	20	Практикум. Анкетирование. Интервью. Презентация. Наблюдение. Эксперимент.	http://globallab.ru
4	Модуль 4: Как работать вместе	5	Тренинг. Консультация. Дискуссия. Игра. Практикум. Защита темы проекта.	http://window.edu.ru /
	9 класс			
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	Лекция. Практикум.	http://globallab.ru
2	Модуль 2: Работа с информацией	6	Практикум. Опрос. Интервью. Анкетирование. Решение практических задач работа с каталогами, поисковыми системами.	http://www.library.ru -
3	Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	8	Индивидуальные и групповые консультации. Практикум.	http://globallab.ru
4	Модуль 4: Основные требования к оформлению проекта	4	Практикум	http://window.edu.ru /
5	Модуль 5: Основы риторики. Публичное выступление	12	Самопрезентация. Практикум. Просмотр видеоряда. Дискуссия. Обсуждение. Коммуникативная игра. Школьная конференция.	znanio.ru>media/uchimsya-govorit-publichno-s-...